

日本の企業文化と雇用慣行

科目名	日本の企業文化と雇用慣行 (国際教養)
担当教員	末松 千秋
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	後期・月曜日・2講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・A402
ポイント数	2
使用言語	英語
授業の目的と概要	<p>This course introduces students to Japanese corporate culture with the history of changes in employment practices. The classes will cover the Japanese Style Management, Bubble Economy, and the Lost 20 Years. How did Japanese companies develop their management style? Why were Japanese manufacturers regarded as the strongest? What caused the Bubble Economy? Why did they have to give up the practices once thought to be essential? Why is Japan still struggling even without the shock of the big earthquake? While answering these questions, the course will emphasize the role of employment practices to illustrate the Japanese culture. Two main objectives of the course are to possess the knowledge of Japanese employment practices and to understand the rationales for changes in the practices for the past 20 years.</p>
学習の到達目標	<p>The goal of the course is to make students understand the basic principles of Japanese employment practices. Through the understandings the students are also expected to judge advantages and disadvantages of employment practices in other nations, especially those in their home country</p>
授業内容・方法と進度予定	<p>The course will consist of lectures, discussions, and presentations. The instructor will provide lectures on key issues about the process of decision-making. Then, he will lead discussions about important items. In order for students to join the discussions actively the reading papers will be given out together with some assignments. Students will need to read the papers and related materials, turn in the assignments prior to due dates, and join the discussions actively in the class. A couple of classes toward the end will be devoted to the student presentations. Students in small groups will work on case studies and make a presentation on one of them. The time of each presentation will be 20 min to 30 min long, adjusted depending on the number of groups.</p> <p>The class schedule is as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Introduction: Present an overview of the course. Make the self-introduction of the instructor and the students. Discuss the economic development in Japan after World War II briefly. 2) Theme: Japanese Style Management. Discuss the three basic elements, Lifetime Employment, Seniority Ranking System, and Corporate Lab or Union. What are advantages and disadvantage of the elements over other management styles? 3) Theme: Japanese Employment Practices Illustrate the human resource management typical to the Japanese companies during 70's. They provided houses, dormitories, resort houses or loans. Employees traveled together and stayed overnight for harmony. Why were hot spring spots so prosperous? Who went there? 4) Theme: Corporate Japan Besides the employment practices there were some systems peculiar to Japan, which supported the Japanese Style Management. Keiretsu, Shintaku, or Zaibatsu were often criticized from the US as unfair business practices. Were they really peculiar to Japan? 5) Theme: The Strongest Manufacturing Under the Japanese Style Management employees worked quite hard. "Made in Japan" was (and still is) synonymous with the highest quality. How did the employment practices function to accomplish the highest quality? 6) Theme: What Caused the Bubble Economy Accomplishing the economic success, how did most of Japanese feel? What was their "happiness?" 7) Theme: Too Much Assets and Too High Labor Costs In 1991 the Bubble Economy ended with burst. Restructuring and re-engineering became key words in the business. What did they try to do. 8) Theme: Changes to Employment Practices Gave up the lifetime employment and the seniority ranking system and introduced temp employees and the performance related pay system. Why did they have to give up the practices once thought to be essential? What did the new system bring to employees? 9) Theme: Japanese Disease Serious problems spread to the society as a whole. The huge national debts, deflation, collapse in social securities, low birthrate, or elderly society... How are they going to solve them? Why do the prime ministers change so often? 10) Case Study The automobile industry and the electronics industry were leading powers that had driven the Japanese economy. The class will discuss one company from those industries and exemplify the management systems discussed in the classes. 11) Case Study 2 The class will discuss another company to learn about the applications of the management systems. The rest of the class will discuss important points on the student presentations. A set of case studies for the student presentation will be given out. 12) Student Presentations Student groups will make presentations followed by questions and answers. 13) Student Presentations Student groups will make presentations followed by questions and answers. 14) Student Presentations Student groups will make presentations followed by questions and answers. 15) Summary Return the graded student presentations and summarize the course
成績評価方法	<p>The presentation will account for 50% of the final grade, while the assignments and the overall class participation will contribute 30% and 20%, respectively. Discussions during the case studies and after the student presentations are more important and will make up one-half of the overall class participation. Low attendance for the classes, missing three or more classes, will be regarded as no class participation. Overdue assignment may not be accepted.</p> <p>Grades for the course will be assigned as follows</p> <p>AA..... Excellent (90-100%) A..... Good (80-89%) B..... Fair (70-79%) C..... Passing (60-69%) D..... Fail (0-59%)</p>
教科書および参考書	Changes in Japanese Employment Practices: Beyond the Japanese Model Keizer. Arjan Routledge Routledge
授業時間外学習	<p>Copies of the textbooks and other reading materials will be given out prior to the classes. Students need to read them before each class and prepare for the discussions conducted in the classes.</p> <p>There will be four to five written assignments.</p> <p>The final presentation is the group one. Students need to prepare for the presentation outside of the class hours.</p>
その他	Students enrolling in this course must have good English proficiency

留学生のためのキャリア教育実践(グローバルキャリアA)

科目名	留学生のためのキャリア教育実践(グローバルキャリアA)
担当教員	竹内 上人
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	前期/後期・水曜日・5講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・A306
ポイント数	2
使用言語	日本語
授業の目的と概要	<p>日本で事業展開する企業（日系企業及び外資系企業）において インターンシップを行う実践的な就労プログラムになります。</p> <p>特に東北地方・仙台市 内で事業展開する業界・企業を調査した上で、インターンシップを実施する上での基礎的な理解と実践的な対応力を深めます。</p> <p>実践的な就労 コンサルテーションと支援を行うことでインターンシップや就労を適切にマネジメントします。このプログラムを通じて、地域中核企業の組織風土改革と将来の事業成長を促す役割を果たします。</p>
学習の到達目標	<p>日本の企業や組織へのインターンシップを通じて、日本におけるキャリアの選択を促す契機とします。インターンシップを通じて、企業人としての実践力やリーダーシップとコミュニケーション力のスキルを習得します。</p> <p>留学生の日本での就労率の向上と地域企業の活性化・グローバル化の両方を目標とします。</p>
授業内容・方法と進度予定	<p>1. 日本企業や組織における組織マネジメントや意思決定の全体像と対応力を実践的に習得します</p> <p>2. 長期的な視点での日本企業に関わるキャリアプランを設計します</p> <p>3. 様々な局面に適切に対応できるリーダーシップ力を習得します</p> <p>4. より良い人間関係を構築する実践的な能力を習得します</p> <p>5. 日本企業におけるビジネススキルを身につけます</p> <p>＜授業方法と進度予定＞</p> <p>プログラム1：（講座：1－5）</p> <p>「目標とするインターンシップ先の業界及び企業研究」業界・企業研究</p> <p>プログラム2：（講座：6－10）</p> <p>「インターンシップで経験する課題整理と対処策の立案」</p> <p>・円滑な就労の為のスキルの習得プログラム3：（講座：11－15）</p> <p>「インターンシップマニュアルの策定及び企業への提言書策定」</p> <p>・インターンシップを効果的に行う上での必須事項の明確化</p> <p>・企業へのグローバル化にむけての提言</p>
成績評価方法	<p>1. クラス討議・活動への積極的な参加と貢献度：50%</p> <p>2. 授業内容の理解度：25%</p> <p>3. 出席率：25%</p> <p>＜評価ランク＞</p> <p>AA・・・特優（90－100%）</p> <p>A・・・優（80－89%）</p> <p>B・・・良（70－79%）</p> <p>C・・・可（60－69%）</p> <p>D・・・不可（0－59%）</p>
教科書および参考書	
授業時間外学習	プレゼンテーションの作成など
その他	

インターンシップ共通(グローバルキャリアB)

科目名	インターンシップ共通(Internship Preparation) -国際共修ゼミ- (グローバルキャリアB)
担当教員	竹内 上人
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	前期/後期・水曜日・3講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・A306
ポイント数	2
使用言語	日本語
授業の目的と概要	<p>Course Objectives コースの目的</p> <p>日本で事業展開する企業(日系企業及び外資系企業)において インターンシップを行う前に実践的な就労準備を行うプログラムになります。事業展開する企業環境を事前に調査した上で、企業と学生の双方にとって相乗効果を引き出すための総合的なカリキュラムになります。</p> <p>実際のインターンシッププログラム(留学生の為のキャリア教育実践講座)と連動させ、学生の実践的な就労スキルの習得だけでなく、企業における雇用体制の課題点の明確化、グローバル化やダイバーシティマネジメントの環境整備に向けた提言やコンサルテーションを地域企業や行政機関との連携を行いながらプログラムの品質を段階的に向上させていきます。</p> <p>この活動を通じて、学生の視点で、中核地域企業の組織風土改革と将来の事業成長を促す支援をいたします、そして、強固な事業基盤の構築に貢献していきます、</p> <p>This is a practical internship preparation program designed for international students before starting internslup at the selected companies that operate in Japan (Japanese companies and foreign companies)</p> <p>In particular, this program will be designed with careful study and analysis on the working environment focused on the compally in Tohoku area and Sendai city. And we will compose a comprehensive curriculunl to create synergy for both companies and international students.</p> <p>Working in concert with the actual internship program (Career education practice for international students), the goal of this program is not only to master international student's practical working skills but also to create a mutual understanding between the students and companies.</p> <p>From this point of view, we hope the program will be a helpful one for the companies involved to clarify the issue of employment and enhance their globaliza tion or diversity management. We will continue to improve the Quality of our internship progr am step by step while cooperating with local companies and admimistrative agencies</p> <p>Through this activity, international students will support organizational culture reform of core regional companies and encourage future business growth by aspect of them. We will also contribute to the establishment of a strong business foundation.</p>
学習の到達目標	<p>The goal of program- プログラムの目標</p> <p>留学生が日本の企業や組織を深く知り、日本におけるキャリアの選択を促す契機となり、日本企業で就労することを通じて、特に地域経済の活性化とグローバル化を飛躍的に向上させるための東北地域における推進エンジンになることを目指します。留学生の日本での就労率の向上と地域企業の活性化・グローバル化の両方を目標とします。</p> <p>最終的には地域におけるグローバル人材の主要機能としてのひとつの役割を担うことを目指します、</p> <p>This program encourages international students to be familiare with japanese companies and organizations and to decide to work in Japan. This mechanism makes it possible for many international students to work in Ja panese companies and organization.</p> <p>By doing so, it will consequently lead to the revitalization and globalization of the Tohoku regional economy . This program aims to pay a role as "Global Talent Management Engine in Tohoku area"</p>
授業内容・方法と進度予定	<p>Learrung through program- プログラムで習得できること</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 日本企業や組織における組織マネジメントや意思決定の全体 i象と対応力を習得できます 2 長期的な視点でのキャリア設計を描きあげることが出来ます 3. 様々な局面に適切に対応できるリーダーシップ力を身に沿けることができます 4 より良い人間関係を構築する能力を身 1に祐けることができます 5 . ビジネスにおける問題解決の基本的な手法を身に招けることができます <ol style="list-style-type: none"> 1) To understand organizational management and decision-making processes in Jap anese companies and organizations. as well as acquire appropriate response skills. 2) To design and to clarify your life-long career plan according to your career objectives using the concept of "Business" with the career elements of future career vision. own life-long career plan balanced with individual financial aspects. core competences. required skills and knowledge for your career objectives. 3) To understand the framework of role contribution and positioning for HR management and team facilitation. using a Position Matrix Management with Role Model of leaders and the associates. 4) To learn the ability to build better relationship on orgaruzation. 5) To learn several business management tools for decision analysis. situation analysis. WOT analysis. making group consensus etc

インターンシップ共通(グローバルキャリアB)

授業内容・方法と進度予定	<p>Content and Course Schedule ー 主要な内容とスケジュール ー 講座内容とスケジュール Schedule of the Class 授業回数:15講座 プログラム1:(講座:I-3) 「日本企業の人事・組織風土の理解」・ 日本的な雇用慣行 の理解 プログラム 2:(講座: 4-6) 「日本企業の評価の仕組みの理解」・ 採用 , 昇進昇格 , 組織管理の仕組み プログラム3:(講 座: 7-12) 「自 己のキャリアデ ザイン の策定と面接 , 就労スキル」 ・ 日本 の標準的な選考面接の模擬訓練 プログラム4:(講座:13-15) 「と のようしこ組織に自分を売 り込むか」・信頼され、期待される人材になるために必要条件の理解と習得 Program 1:(Lesson: 1-4) "Understading of Human Resources and Organizational Culture of Japanese Companeis -Understanding Japanese employment practices Program 2:(Course: 5-7) "Understanding of Evaluation Mechanism of Japanese Companies" -Hiring・Promotion・Mechanism of organization management Program 3:(Course: 8-11) "Creatin g career design and interview work skills -Simulated training for standard Job interview Program 4:(Course: 12-1) "How to sell yourself to an organization" -Understanding and acquiring necessary conditions to be trusted and expected person.</p>
成績評価方法	<p>1. クラス討議へ の積極的な参加と貢献 : 25% 2. 授 染内容の理解度 : 25% 3. 模 擬面接の完成度 : ZS% 4. 出席率:25% 1. Active participation and contribution to class discussion : 25% 2. Comprehension level of lesson content : 25% 3. Quality lev-el of simulated interview : 25% 4. Attendance rate : 25% 評価ラン ク Grades for the course will be assigned as follows AA・・・Excellent (90-100%) A・・・Good (80-89%) B・・・Fair (70-79%) C・・・Passing (60-69%) D・・・ Fail (0-59%)</p>
教科書および参考書	
授業時間外学習	<p>プレゼンテーション資料 の作成等 Preparing presentation materials</p>
その他	<p>すべての参考文献は授業の中で、説明する予定です All textbook and references delivered on each lesson</p>

日本人のコミュニケーション行動 日本人の価値

科目名	日本人のコミュニケーション行動:日本人の価値 Japanese Communication Behavior:Japanese Values (グローバルキャリアB)
担当教員	山本 喜久江
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	後期・月曜日・3講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・A403
ポイント数	2
使用言語	英語
授業の目的と概要	<p>The purpose of this course is for students to learn an overview of Japanese communication behaviors using a comparative approach with other cultures. Through the peer teaching discussion in the beginning of each class, they will learn about the other cultures of their peers as well as Japanese values, and their own culture.</p> <p>There will be a tour of going to a tea house in Sendai, where they can deepen their understanding of the Japanese values. There will be a class spent to study about Haiku, shortest poem form in the world.</p> <p>It is taught in English and some Japanese.</p> <p>異文化コミュニケーション学の基本を学びながら、焦点として、日本人のコミュニケーション行動について学ぶ。特に日本人のコミュニケーション行動の動機は何かを、日本人の価値観を学びながら考察する。</p> <p>多種多様な留学生と触れ、異文化コミュニケーションの実践をする。</p> <p>仙台市の茶室で、日本の価値観についての理解を深めることを予定。さらに俳句について学びその理解を深めます。授業は英語で実施。</p>
学習の到達目標	<p>They will gain knowledge about Japanese communication behaviors, and increase their appreciation toward Japanese culture. They will also understand how Japanese communication behaviors are greatly influenced by Japanese values. They will also learn different cultures of the other foreign students through the peer discussion. They will be able to apply some of their learning in real life in the future.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本人の価値観を学ぶことでビジネスや生活での行動の動機がわかる。 2. 異文化コミュニケーションのメカニズムを学び、誤解は何故起きるのか、どう誤解を解くのかのスキルを知る。 3. 多文化の留学生と接し、異文化を肌で知る。
授業内容・方法と進度予定	<p>In almost every class students will have a peer discussion in the first 10-15 minutes to share their intercultural experiences with their classmates (peer teaching.)</p> <p>The following key issues will be introduced throughout the semester: Some main Japanese values; The D.I.E. tool, a constructive intercultural problem solving method.</p> <p>Fifteen classes as follows.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2: Some theories of intercultural communication – What is Hidden Culture? 3: Stereotypes & generalization 4-5: Verbal and non-verbal communication and how Japanese use them 6: Diversity & Perception 7-8: Extra-curricular activities Attending a tea house and calligraphy class in a teahouse; Reflection and review of Japanese values observed at the teahouse 9-10: Communication Styles 11-12: Values & Deep culture 13-14: Presentation about what they learned 15: Summary <p>The order above might be shifted in the semester. It will be announced in class.</p> <p>Extra-curricular activities is planned but later confirmed.</p>

日本人のコミュニケーション行動 日本人の価値

成績評価方法	tests, including minute paper (30%) ,reports (30%) 、 presentation (40%)
教科書および参考書	Different Realities : -Adventures in Inter cultural Communication- , Joseph Shaules and Juri Abe. Nan' un-do textbook the Culture Map Erin Meyer Public Affairs 2014 reference
授業時間外学習	There will be a weekly assignment, which is reading and writing a one-pa ge report. based on reading. This is mandatory, smce the report will be read by another student every time
その他	Class taught in English Max .20 students Japanese students are welcome with a high English proficiency

グローバルビジネスリーダーシップ

科目名	グローバルビジネスリーダーシップ EQをベースにしたリーダーシップ力 Global Buisness Leadership Business Communication and Leadership with EQ (グローバルキャリアB)
担当教員	竹内 上人
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	後期・水曜日・4講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・A306
ポイント数	2
使用言語	英語
授業の目的と概要	<p>Course Objectivesー コースの目的</p> <p>日本人の学生にとっても理解がしやすい講座になります。</p> <p>実践で活用できるリーダーシップ力を EQ (こころの知能指数) の能力を開発しながら高めていきます。また、キャリア設計の方法と、将来の魅力的なキャリア 目標を考え、創造していきます。その答えはこれからの職業選択の指針になる軸となるはず。早い段階で、それぞれの生徒の職業上の目標とその達成計画を描いていくとともに、優れたリーダーシップについて実践的に学んでいきます。</p> <p>英語をベースに講義は行いますが、講義が中心ではなく、さまざまなアクティブラーニングをベースに構成していますので、楽しんで学び取る講義構成になっています。就職活を行う上での基礎力を身に付けることもできる構成になっています。</p> <p>Students in this course will learn to acquire the adaptability to the Japanese corporate community by understanding common social practice in Japan. The study style of this course not be the general academic lecture based style, but it will be the style of active learning and project-based learning focused on Japanese social customs, manners, and etiquettes required for prospective business leaders or global facilitators in the corporate society, both domestic and foreign.</p> <p>The course will be guided and instructed by the CEO of a headhunting agent company. who is a professional consultant with the experience of over 30 years in the fields of human resource (HR) management and Corporate Planning & Management at global companies in and outside Japan.</p>
学習の到達目標	<p>The goal of programー プログラムの目標</p> <p>優れた EQ の 使い手になることを目標にします。感情のマネジメントを巧みにおこなうことによって、優れた人間関係能力を身に付けることができます、また自分自身の感情を適切にコントロールすることによって、優れたリーダーシップを発揮することができるようになります。</p> <p>The purpose of this course is to obtain skills of EQ (Emotional Intelligence Quotients)</p> <p>Students will learn about EQ and 8 EQ competencies to use them effectively for organizational management and leadership</p> <p>All students will plan to improve their EQ competencies and leadership by themselves. and to understand and train the talents and behaviors required by Japanese companies and organizations.</p>
授業内容・方法と進度予定	<p>Goal of Study</p> <p>この講座は、自分自身の感情の理解とよりよい感情の使い手となるための講座になります。</p> <p>This course is to provide an opportunity in advance to obtain talents of global human resources, which is determined by the Japanese companies. This class is in English through cooperate learning with other students. Attendance is mandatory since the class is mainly in workshop style and group activities.</p> <p>Content and Course Schedule</p> <p>Lecture Plan</p> <p>Lecture 1-3 : How to use and understand eight emotions competency and leadership</p> <p>Lecture 4-11 : How to use for eight emotion competencies</p> <p>Lecture 12-16 : To design the program EQ development</p> <p>Lecture Plan in detail (講座の構成)</p> <p>EQ の能力を分解し、一つ一つを体験学習的に学びます。また EQ とリーダーシップの関係について理解を深め、良いリーダーシップを発揮する為のスキルを身につけます</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Concept EQ Competency model 2 . Leadership and EQ 1 3 . Leadership and EQ 2 4 . Learn 8 EQ competencies : Enhance Emotional literacy 5 . Learn 8 EQ competencies : Recognize Patterns 6 . Learn 8 EQ competencies : Apply Consequential Thinking 7 . Learn 8 EQ competencies : Navigate Emotion 8 . Learn 8 EQ competencies : Engage intrinsic Motivation 9 . Learn 8 EQ competencies : Exercise Optimism 10. Learn 8 EQ competencies : Increase Empathy 11. Learn 8 EQ competencies : Pursue noble goals 12. Wrap up and review your EQ 13. To develop program for your EQ improvement 14. To develop program for your EQ improvement 15. Presentation development program your EQ 16. Presentation development program your EQ

グローバルビジネスリーダーシップ

成績評価方法	1. クラス討議への積極的な参加と貢献:25% 2. 授業内容の理解度 :25% 3. 模擬面接の完成度: 25% 4. 出席率: 25% 1. Active participation and contribution to class discussion : 25% 2. Comprehension level of lesson content : 25% 3. Quality level of simulated interview : 25% 4. Attendance rate : 25% 評価ランク Grades for the course will be assigned as follows AA・・・Excellent (90-100%) A・・・Good (80-89%) B・・・Fair (70-79%) C・・・Passing (60-69%) D・・・Fail (0-59%)
教科書および参考書	
授業時間外学習	プレゼンテーション資料の作成等 Preparing presentation materials
その他	すべての参考文献は授業の中で説明する予定です All textbook and references delivered on each lesson

自己理解を深め、将来のキャリアを考える

科目名	自己理解を深め、将来のキャリアを考える(ライフ・キャリアデザインB)
担当教員	高橋 修
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	後期・木曜日・5講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・A307
ポイント数	2
使用言語	日本語
授業の目的と概要	<p>本科目は、自己理解を深め、自分に適した進路を探索し、その実現に向けたキャリア目標を設定することを目的とする。</p> <p>そこで、労働環境の変化や働き方の現状などを踏まえた上で、様々な心理検査や個人ワークを通して、「なりたい自分」→「やりたいこと」→「やるべきこと」を明確化する。</p>
学習の到達目標	<p>1) 労働環境の変化や働き方の現状を理解している。</p> <p>2) 自分のキャリアデザインをまとめ、論述することができる。</p>
授業内容・方法と進度予定	<p>1) オリエンテーション</p> <p>2) 労働環境の変化(労働力人口、産業別就業人口、雇用形態、若年者の雇用状況)</p> <p>3) 働き方①(人的資源管理の変遷:年功主義、能力主義、成果主義)</p> <p>4) 働き方②(採用選考、配置・異動とキャリア発達)</p> <p>5) 働き方③(柔軟な働き方、ワーク・ライフ・バランス、ダイバーシティ・マネジメント)</p> <p>6) 働き方④(能力開発、コンピテンシー、エンプロイアビリティ)</p> <p>7) キャリアデザインとは(必要性、基本ステップ、計画された偶発性)</p> <p>8) 自己理解①(パーソナリティ、スキル分析)</p> <p>9) 自己理解②(職業興味)</p> <p>10) 自己理解③(キャリア志向性)</p> <p>11) 自己理解④(価値観、適切な自己理解のために)</p> <p>12) 自己理解⑤(長所・短所の発見、自己PR作成)</p> <p>13) 進路の探索と目標設定①(将来のライフプランと「なりたい自分」のデザイン)</p> <p>14) 進路の探索と目標設定②(「やりたいこと」の探索)</p> <p>15) 進路の探索と目標設定③(キャリア目標「やるべきこと」の設定)</p> <p>授業は、講義に加え、心理検査や個人ワークを多く取り入れる(特に、「自己理解」および「進路の探索と目標設定」の授業回)</p>
成績評価方法	<p>働き方に関する中間レポート 40%</p> <p>自分のキャリアデザインに関する期末レポート40%</p> <p>授業内でのワークへの取り組み状況等 20%</p>
教科書および参考書	教科書は指定しない。毎回資料を配付する。
授業時間外学習	授業内容の復習をしつかりと行い、各回の理解を確実にすること。
その他	

将来のキャリアを考える(ライフ・キャリアデザインC)

科目名	将来のキャリアを考える(ライフ・キャリアデザインC)
担当教員	猪股 歳之
対象学年(日本語レベル)	全
学期・曜日・講時	後期・火曜日・5講時
キャンパス・教室	川内北キャンパス・C102
ポイント数	2
使用言語	日本語
授業の目的と概要	<p>本科目は、人生の流れを俯瞰するとともに、学内外の講師陣のキャリア形成過程とそこでの模索に触れ、自身の将来のライフキャリア(人生・生き方)や職業キャリアについて考えることを目的としている。前半にはさまざまな学問分野で扱われている人の成長や発達、ライフイベントなどの一生の流れを概観しながら、人生という大きな文脈をイメージする。後半では社会人講師の生き方や仕事についての講演を通じて、社会環境の理解を促進するとともに、キャリア形成プロセスにおける個人の選択を考える。</p> <p>This course provides overviews of the life / career spectrum and lecturers' experience in their own life / career, to help students think about their own future life/ career. In the first half of this course, we will think about life / career using various approaches, such as psychology, sociology, management and religious studies. And in the second half of the course, we invite about seven visiting lecturers to talk about their social and economic environment, and think about specific situations and choices from their personal experience.</p>
学習の到達目標	人生をイメージしながら将来のキャリアについて考え、現在の学生生活と将来のライフキャリアや職業キャリアの関連性について論述できる。
授業内容・方法と進度予定	<p>講義はオムニバス形式で行う。第1回から6回には東北大学教員、第7回から13回は社会人講師が講義を担当する予定。</p> <p>第1回 人生を俯瞰する① 第2回 人生を俯瞰する② 第3回 人生を俯瞰する③ 第4回 人生を俯瞰する④ 第5回 人生を俯瞰する⑤ 第6回 人生を俯瞰する⑥ 第7回 個人の選択を考える① 第8回 個人の選択を考える② 第9回 個人の選択を考える③ 第10回 個人の選択を考える④ 第11回 個人の選択を考える⑤ 第12回 個人の選択を考える⑥ 第13回 個人の選択を考える⑦ 第14回 ディスカッション 第15回 まとめ</p> <p>This class is an omnibus lecture series. Faculty staff members of Tohoku Univ. are in charge of lecture No.1 to 6. and visiting lecturers are in charge of lecture No.7 to 13.</p> <p>1) Overviews of human life / career 1 2) Overviews of human life/ career 2 3) Overviews of human life/ career 3 4) Overviews of human life/ career 4 5) Overviews of human life/ career 5 6) Overviews of human life/ career 6 7) Thinking about personal choices in their life 1 8) Thinking about personal choices in their life 2 9) Thinking about personal choices in their life 3 10) Thinking about personal choices in their life 4 11) Thinking about personal choices in their life 5 12) Thinking about personal choices in their life 6 13) Thinking about personal choices in their life 7 14) Discussion 15) Conclusion</p>
成績評価方法	発表・授業への取り組み 50%、レポート(小レポートも含む)50% Presentations and class participation 50%, essay (including short essays) 50%
教科書および参考書	
授業時間外学習	文献や他者へのヒアリングなどを通して、人生や職業に関する情報を収集すること。 Students are required to collect information related to the content of the class through books and interviews
その他	<p>・履修者には、授業への積極的な取り組みを期待する。 ・4セメスター以降での履修も歓迎する。 ・授業への質問等はメールで受け付ける。</p> <p>1) Positive participation in classes is expected. 2) Fourth-semester and above students are welcome. 3) Students can email their questions.</p>